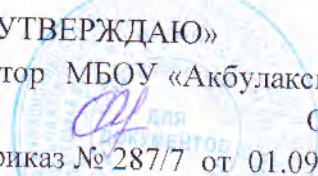


«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МБОУ «Акбулакская СОШ №1»  
протокол №1 от 29.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Акбулакская СОШ №1»  
О.М. Ковалева  
приказ № 287/7 от 01.09.2



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О внутришкольном контроле в МБОУ « Акбулакская СОШ №1»

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о внутришкольном контроле (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее-ОУ) и локальными актами ОУ
- 1.2. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля ( далее –ВШК) в ОУ администрацией.
- 1.3 ВШК - главный источник информация и диагностика состояния образовательного процесса, результатов основной деятельности образовательной организации.
- 1.4 Положение о ВШК разрабатывается и утверждается в установленном порядке на заседании педагогического совета ОУ.
- 1.5 В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке.

#### 2. Цели, задачи и функции ВШК

##### 2.1 Целью ВШК является:

- совершенствование основной деятельности ОУ, в т.ч. повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

##### 2.2 Задачи ВШК:

выявление случаев нарушений и неисполнения нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов выполнения приказов и распоряжений в ОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

### 2.3. Функции ВШК:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

## **3. Основные вопросы организации и проведения ВШК**

3.1. Директор ОУ, заместители директора, эксперты вправе осуществлять ВШК результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

- использования финансовых и материальных средств;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов ОУ;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и

работников ОУ.

3.2. При оценке педагога в ходе ВШК учитывается:

- уровень организации образовательного процесса;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение государственных программ;
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- использование различных подходов и методов в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- прохождение курсов (других форм) повышения квалификации, педагогическое мастерство;
- участие в научно-методической деятельности.

3.3. ВШК сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

#### **4. Методы, виды и формы ВШК**

4.1. Методы контроля деятельности педагога:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- мониторинг;
- беседа;
- изучение документации.

4.2. Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение;

- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа;
- тестирование;
- изучение документации.

#### 4.3. Виды ВШК:

- фронтальный;
- тематический.

#### 4.4. Формы ВШК:

- классно-обобщающий (Приложение 1);
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- комплексно-обобщающий;
- обзорный;
- персональный (Приложение 2);
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый;
- комплексный (Приложение 3).

4.5. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

4.6 При анализе посещенных уроков использовать карты анализа уроков (приложение 4,5,6,7,8)

### **5. Правила и порядок проведения ВШК**

5.1. Правила проведения ВШК: -ВШК осуществляет директор ОУ, заместители директора, руководители методических объединений;

- в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты (методисты и специалисты муниципального управления образованием, учителя высшей квалификационной категории других ОУ);
- проверка осуществляется на основе плана-графика ВШК, устанавливает срок представления материалов, план-задание;
- план-график содержит вопросы для проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности ОУ или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5 дней с посещением не более 5 уроков, 2 занятий и других мероприятий;
- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к организации и(или) проведению ВШК;
- при обнаружении в ходе ВШК нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается директору ОУ;
- экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в плане на текущий месяц указаны сроки контроля;
- в экстренных случаях директор и его заместители могут посещать уроки педагогов ОУ без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка или нарушение законодательства в области образования);
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.

## 5.2. Основания для проведения ВШК:

- план;
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- проверка состояния дел для подготовки управляющих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

5.3. Результаты ВШК оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

5.4. Директор ОУ по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;

5.5. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

### **Классно-обобщающий контроль**

1. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели.
2. В ходе классно-обобщающего контроля комплексно изучается:
  - уровень знаний и воспитанности обучающихся;
  - качество преподавания;
  - качество работы классного руководителя.
3. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти (триместра), полугодия или учебного года.
4. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.
5. Члены педагогического коллектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом работы ОУ.
6. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

### **Персональный контроль**

1. Персональный контроль направлен на изучение педагогической деятельности отдельного педагога.
2. В ходе персонального контроля изучается:
  - знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки;
  - уровень профессионального мастерства;
  - владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями;
  - результаты учебно-воспитательной деятельности;
  - результаты научно-методической деятельности.
3. При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:
  - знакомиться с документацией, которую ведет педагог в соответствии с функциональными обязанностями (рабочими программами, планами воспитательной работы, поурочными планами, протоколами родительских собраний);
  - изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов и т. д.;
  - проводить экспертизу педагогической деятельности;
  - проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
  - проводить социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования родителей и педагогов;
  - делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.
4. Проверяемый педагог имеет право:
  - знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;



- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию профкома ОУ или в вышестоящие органы при несогласии с результатами контроля.

5. По результатам персонального контроля деятельности педагога оформляется справка.

### **Комплексный контроль**

1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в ОУ по конкретному вопросу.
2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов ОУ под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших педагогов других ОУ, специалистов /экспертов и методистов муниципального органа управления образованием, ученых и преподавателей областных или муниципальных институтов повышения квалификации.
3. Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.
4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.
5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы ОУ, но не менее чем за 3 дня до ее начала.
6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором ОУ издается приказ и проводятся педагогический совет, совещание при директоре или его заместителях.
7. При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

**АНАЛИЗ УРОКА** дата \_\_\_\_\_  
(оценки по 3 – балльной системе, или подчеркивание)

1.	Учитель	
2.	Класс	
3.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Задачи урока, пост. перед детьми	
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, зачет, другое или нестандартный
7.	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое
8.	Начало урока	Приветствие _____, проверка готовности к уроку _____
9.	Этапы урока	Опрос _____ мин, актуализация знаний _____ мин, новый материал _____ мин, закрепление _____ мин, домашнее задание _____ мин.
10.	Готовность учителя к уроку	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения, научность
11.	Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к ученикам по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа.
12.	Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету. 2. Поза учащихся, контроль осанки. 3. Интеллектуальная активность учащихся ____, 4. наличие эмоциональных пауз ____, 5. Чередование позы учащихся
13.	Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения ____, в течении урока меняются формы учебной деятельности _____; учитель «держит» внимание детей
14.	Организация повторения основного материала курса.	А. повторение спланировано ____, Б. в работу на повторение включаются слабые ученики ____, повторение проводится на уровне воспроизведения ____, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний ____, повторение проводится в измененной ситуации _____.
15.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
16.	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
17.	Уровень изложения	Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала ____, в материале выделены наиболее трудные места ____, содержание объясняется ясно и дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске ____, приводятся аналогии и примеры
18.	Используемые методы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). <u>Исследовательские</u> (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). <u>Другие</u>
19.	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
	Реализация компетентностного	1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные –

	подхода	4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
20.	Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
21.	Оценка учеников	Система оценивания _____ Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику ____, выставляя оценку, учитель объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность учащихся не остается без внимания учителя _____.
22	Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низка. Интерес учащихся, увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие ____, осмысление ____, запоминание ____, применение в сходной ситуации ____, в новой ситуации _____.
23	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
24	Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. __ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ____, состязательности ____, 4. Через успешность ____, 5. Через отрицательные последствия ____, 6. Через формирование ответственности («должен») ____ 7. Через одобрение деятельности ____, 8. Через интерес к новому ____. 9. Через индивидуальные, творческие задания ____, 10. Через самостоятельную работу школьников ____, 11. Через анализ собственных результатов ____, 12. Другое _____
25	Развитие интеллектуальной активности и самостоятельности	<u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> : по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). <u>Различные формы обучения</u> : индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
26	Воспитательный потенциал урока.	
27	Межпредметные связи.	
28	Композиция урока	Логичность в подаче материала ____, наличие выводов и обобщений ____, четкость переходов от одного этапа к другому ____, завершенность, итог урока _____.
29	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
30	Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
31	Домашнее задание	Дается инструктаж ____, даются задания на повторения ____, дается индивидуальное задание ____, соответствует содержанию урока ____, перегрузка домашним заданием _____
32	Урок окончен	Вовремя ____, после звонка _____.

Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания учителю:

### КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Количество учащихся, присутствующих \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Ход урока \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Успехи \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Приложение 6  
к настоящему Положению

**Карта анализа урока**

ФИО

учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Дата проведения урока \_\_\_\_\_ 2014 г.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

*Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения*

<b>Показатели, по которым оценивается урок</b>	<b>Оценка</b>
<b>Организационный блок</b>	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
<b>Целевой блок</b>	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
<b>Содержательный блок</b>	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
<b>Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения</b>	
6. Учитель предлагает учащимся разноуровневые задания.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.	5 4 3 2 1 0
8. Учитель учитывает особенности каждого ребенка.	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся сами определяют темп работы, что позитивно сказывается на конечном результате.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Каждому ученику отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.	5 4 3 2 1 0
12. При работе учитывается принцип: все дети талантливы.	5 4 3 2 1 0
13. Учитель учитывает взаимное превосходство детей - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что - то нужно искать.	5 4 3 2 1 0
14. На уроке созданы все условия для обучения базису без отстающих.	5 4 3 2 1 0
15. В ходе самостоятельного поиска знаний учащиеся активно работают в группах.	5 4 3 2 1 0
16. Учащиеся презентуют свои знания: высказывают мнение группы, доказательно и аргументированно подходят к решению проблемных вопросов.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
<b>Коммуникативный блок</b>	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
<b>Рефлексивный блок</b>	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на	5 4 3 2 1 0

уроке.

26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135



### Карта посещения урока

Дата посещения \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

На уроке присутствовали: \_\_\_\_\_

#### Общая информация об уроке

##### 1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

плановое посещение;

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения).

##### 1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

знакомство с учителем;

комплексное наблюдение за работой учителя;

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) ;

наблюдение за работой класса, отдельных учеников;

диагностика затруднений учителя;

диагностика затруднений класса;

контроль (указывается форма контроля) ;

подготовка к аттестации;

аттестация;

психолого-педагогическое наблюдение;

другое (указывается цель посещения)

##### 1. 3. Общая характеристика урока

1.3.1. Тема урока:

1.3.2. Место урока в системе уроков

1.3.3. Тип урока

1.3.4. Цель урока

1.3.5. Задачи урока

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся

1.3.8. Работа с тетрадями учеников

##### 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации

##### 3. Анализ урока

**3.1. Исчерпанность темы**

исчерпана полностью; исчерпана не полностью;	практически не исчерпана; не исчерпана.
---	--

Замечания, рекомендации

**3.2. Степень реализации цели урока**

цель реализована;  
цель реализована не полностью;  
цель не реализована.

**3.3. Степень выполнения задач**

задачи выполнены полностью; все задачи выполнены частично;	выполнены не все задачи; задачи не выполнены.
---	--

Замечания, рекомендации

**3.4. Характер отбора содержания материала урока**

научность, значимость теоретическая; значимость практическая; логичность; соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	доступность; наглядность; дифференцированность; привлекательность; другое (указать, что).
--	---

**3.5. Характеристика форм работы**

соответствие цели, задачам и содержанию; разнообразие; сменяемость;	чередование; другое (указать, что).
---	--

**3.6. Логичность композиции урока**

композиция урока логична; в композиции урока имеются нарушения логики;	композиционная логика отсутствует.
---	------------------------------------

Замечания, рекомендации

**3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников**

**3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)**

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				

Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
соответствует нормам перегруженное недостаточное только на ближайший урок несколько уроков вперед на всю тему (блок, раздел)	только репродуктивное только продуктивное репродуктивное + продуктивное связано только с пройденным материалом перспективное связывает пройденный материал с материалом следующих уроков не связано с материалом ближайших уроков	только устное только письменное устное + письменное одинаковое для всех учащихся дифференцированное по сложности дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) с индивидуальными и групповыми заданиями	

### 4. Оценка урока

#### 4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

#### 4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>

Технологическая карта анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	<p><b>1 уровень</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><b>2 уровень</b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)</p> <p><b>3 уровень</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>				

2.	<b>Целеполагание</b>	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)				
3.	<b>Характер учебных заданий</b>	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий				

4.	<p><b>Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b>  Ученик:  -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;  -принимает цели и задачи, поставленные учителем;  -использует предложенный алгоритм действий;  Использует предложенные ресурсы</p> <p><b><u>2 уровень</u></b>  Ученик:  -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;  -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;  -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;  -выбирает необходимые ресурсы;  -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b>  Ученик:  -самостоятельно выявляет и формулирует проблему;  -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;  -создаёт алгоритм действий;  -находит ресурс для выполнения действий;  -соотносит запланированный и полученный результат;  -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>				
5.	<p><b>Формы освоения урока</b></p>	<p>-самостоятельная;  -работа в парах;  -работа в группах;  -индивидуальная;  -фронтальная</p>				

6.	<p><b>Методы, используемые на уроке</b></p>	<p>-исследовательский;          -проблемное изложение;          -репродуктивный;          -эвристический;          -объяснительно- иллюстративный</p>			
7.	<p><b>Применение инновационных технологий (эффективность применения)</b></p>	<p>-ИКТ;          -проектная деятельность;          -Технология продуктивного чтения;          -Проблемно- диалогический урок;          -исследовательская</p>			
8.	<p><b>Коммуникация учащихся</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b>          Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе  <b><u>2 уровень</u></b>          Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.  <b><u>3 уровень</u></b>          Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией</p>			
9.	<p><b>Формирование УУД</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b>          Наличие в конспекте урока.          Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;  <b><u>2 уровень</u></b>          Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов; эвристической беседы  <b><u>3 уровень</u></b>          Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер</p>			

10.	<b>Организация обратной связи на уроке</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b>          Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p><b><u>2 уровень</u></b>          Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b>          Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>				
11.	<b>Система оценивания достижений учащихся</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b>          Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p><b><u>2 уровень</u></b>          Включение учащихся в обсуждение ответа</p> <p><b><u>3 уровень</u></b>          Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</p>				
12.	<b>Рефлексия</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b>          Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><b><u>2 уровень</u></b>          Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><b><u>3 уровень</u></b>          Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности</p>				





## Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные действия</b>	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	

6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
5.	Учит постановке вопросов	
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) действия</b>	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления законов	
4.	Вводит умение практически	
5.	Осуществляет межпредметные связи	
<b>Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)</b>		

20-24 б.- показатель на достаточном уровне  
16-19 б.- показатель на среднем уровне  
менее 16б.- показатель на низком уровне

**Выводы и рекомендации:**

---



---



---



---



---